

Планируемые результаты обучения.

Простейшее наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания.

- Моделирование, конструирование из разных материалов⁹ по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям.
- Решение доступных конструкторско-технологических задач(определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач(общий дизайн, оформление).
- Простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор нужной информации, окончательный образ объекта, определение особенности конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализации замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы)

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины

и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Данная программа реализуется в 2018-2019 учебном году в соответствии с учебным планом, в котором на изучение технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год соответственно.

Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по технологии

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено своевременно и с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» - неправильно выполнялись многие приемы труда;

- самостоятельность в работе почти отсутствовала;

- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Обучающийся научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.»

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Обучающийся научится

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Обучающийся научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	4 класс (34 ч)	
1	Введение. Технология как область знаний	1
2	Информационные технологии	2
3	Труд в природе	2
4	Наша мастерская	1
5	Бумага и картон ручной работы	10
6	Бумага	1
7	Природные материалы	2
8	Металл	2
9	Текстильное производство	13
	Всего	34

Содержание учебного предмета

4 класс (34 ч.)

Технология как область знаний (1 ч).

Информационные технологии (2 ч).

История информационных технологий(1 ч)

Применение информационных технологий на уроках (1 ч)

Труд в природе (2ч).

Заготовки соломки (1 ч)

Выращивание комнатных растений (1 ч)

Наша мастерская (1 ч).

Бумага и картон ручной работы (10 ч).

Фактурная бумага ручной работы (1 ч)

Картон ручной работы (1 ч)

Проект «Модель вагона».

Папье-маше.(1 ч)

Объёмные аппликации. (1 ч)

Коробки с крышками. (1 ч)

Плетёные картинки из бумаги (1 ч)

Коробочки-футляры. (1 ч)

Карнавальные маски.(1 ч)

Изделия из бумаги с гофрированными деталями. (1 ч)

Рамки для фотографий. (1 ч)

Бумага(1 ч)

Проект «Модель детской летней обуви».

Природные материалы (2 ч)

Металл (2 ч)

Проект«Настольная лампа»

Текстильное производство (13 ч)

Проект «Цветы для школьной клумбы».

Формируемые универсальные учебные действия . 4 класс.

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Коли чество часов	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
Введение. Технология как область знаний. – 1 ч.							
1	Технология как об- ласть знаний. Инс- труктаж: «Техника безопасности на уроках технологии». Кеше хезмэтенен максатлары.Инструктаж: «Хезмэт дәре сендә куркынычсызлык кагыйдәләре».	Осмыслять значение промышленных произ- водств для развития на- шего государства; иметь представление о произ- водствах, расположен ных в регионе прожива ния; позитивно отно ситься к труду.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия или проекта; Использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора; Вести диалог при работе в паре или группе.	Ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради; применять знания, полученные 1-3 классах; называть некоторы виды промышленных предприятий.	1		
Информационные технологии. -2 ч.							
2	Что такое информация. История и применение информационной технологии. Мэгълумат технологияләр.	Проявлять интерес к поисковой и исследова тельской деятельности; проявлять интерес к производствен ным процессам и профес сиональной деятельности людей.Испытывать потреб ность в творческой деятель ности и реализации	Находить и отбирать информацию о компьютерной технологии, из учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изучения.	Объяснять способ создания информационной технологии, особенности их работы. Использование технических средств.	1		
3	Применение информационных технологий на уроках. Мэгълумат технологияләрэн дәрестә куллану.	Использовать критерии оценивания своей дея тельности по разным основаниям; осмысле вать значение этических норм.	Использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания; определять этапы технологического процесса издания книги.	Использовать последовательность создания таблиц в программе Microsoft Word; различать виды информационных технологий.			
Труд в природе. -2 ч.							
4	Силы природы.	Проявлять интерес к по	Определять правильность	Уметь собирать изделия из			

	Сельскохозяйственные технологии. Заготовка соломки. Табигать кочлэре.	исковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей.	выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.	металлического конструктора; планировать самостоятельно работу, вносить изменения в конструкцию.	1		
5	Выращивание комнатных растений. Способы размножения декоративных растений. Бүлмэ үсэмлеклэрен үстөрү.	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве.	Создавать самостоятельно план выполнения ухода за растениями. находить и отбирать информацию о домашних растениях.	Соблюдать правила безопасности при работе за уходом за растениями.			
Наша мастерская. -1 ч.							
6	Наша мастерская. Проведение инструктажа: «Общие правила безопасной работы с инструментами». Безнең остаханэ. Инструктаж: "Эш кораллары белэн эшлэу кагыйдэлэре".	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности человека и бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта.	Рассказывать о производственном цикле работы с геометрическими формами.	1		
Бумага и картон ручной работы. -10 ч.							
7	Фактурная бумага ручной работы. Кулдан эшлэнгэн фактуралы кәгазь.	Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	Находить и отбирать информацию о развитии фактуры в России, её изготовления видах, из материала учебника и других источников.	Самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты; проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты; вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя концепции изделия.	1		
8	Картон ручной работы. «Модель вагона»(1-проект)	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять	Знать особенности технологического процесса создания картона; определять особенности формы и			

	Кулдан эшлэнгэн картон.Проект «Вагон модели».	результат проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	оформления в зависимости от назначения . Использовать свойства картона при изготовлении изделия; выполнять эскизы по заданной тематике.	1		
9	Папье-маше. Инструктаж «Правила работы с клеем». Папье маше.Инструктаж : «Клей белэн эшлэу кагыйдэлэре».	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия;	Выполнять новый приём- работы с бумагой , самостоятельно заполнять технологическую карту.	1		
10	Объёмные аппликации. Кулэмле аппликациялар.	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия..: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Знать и использовать отдельные этапы последовательности изготовления объёмной аппликации..	1		
11	Коробки с крышками. Капкачлы тартмалар.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей.	Выделять этапы и операции, объяснять новые виды работы.	Использовать приёмы и способы работы с плотным материалом для создания и декорирования коробки по собственному замыслу- эскизу, сочетать цвета в композиции.	1		

12	Плетёные картинки из бумаги. Кәгаздән үрелмә картиналар.	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Понимать специфику работы с бумагой; знать последовательность операций.	1		
13	Коробочки-футляры. Тартма футлярлар.	Открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; формировать осознанные устойчивые этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Использовать в практической работе технологию создания коробки-футляра. составлять план работы. , выполнять изделие по составленному плану.	1		
14	Карнавальные маски. Инструктаж «Правила безопасной работы с шилом». Карнавал битлекләре. Инструктаж : «Без белән эшләү кагыйдэләре».	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Составлять рассказ об истории появления карнавальных масок на основе материала учебника; знать основные этапы изготовления маски.	1		
15	Изделия из бумаги с гофрированными деталями. Сырлы детальләре булган кәгазь эшләнмэләр.	Открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; формировать осознанные устойчивые этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;	Анализировать технологию изготовления изделий, определять технологические этапы, которые возможно произвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно.	Определять виды бумаги, использовать знания о правилах работы с клеем; использовать при работе над изделием навыки работы с бумагой.	1		

16	Рамки для фотографий. Инструктаж «Правила безопасной работы с ножом». Фоторәсем рамнары. Инструктаж: «:кайчы белән эшләү кагыйдәләре».	Ценить результаты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; осмысливать значение промышленных производств для развития нашей страны.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Составлять рассказ о таком материале, как гофрированный картон; различать инструменты по работе с картоном,; составлять план изготовления изделий из картона; соблюдать правила работы с ножом и использовать их при подготовке деталей.	1		
Бумага. -1 ч.							
17	Модели и макеты. Проект «модель детской летней обуви». Модельләр һәм макетлар.Проект:Балаларның жәйге аяк киемнәре.	Проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	Использовать общие закономерности для решения познавательных и практических задач; Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.	Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея; декорировать изделие по собственному замыслу, используя разные материалы.	1		
Природные материалы. -2 ч.							
18	Инкрустация соломкой. Салам белән инкрустация ясау.	Составлять рассказ о видах деятельности человека на производстве, о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Составлять рассказ о технологии изготовления соломки; применять правила поведения при приготовлении .	1		
19	Игрушки из природных материалов, собранные на шипах и шпильках. Энәле материалларда жыйелган табигый материаллардан уенчыклар.	Использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке, в повседневной жизни; открывать новые способы изготовления изделия и решения учебных задач.	Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.	Различать основные профессии. соблюдать правила гигиены, правила приготовления игрушек.	1		
Металл. -2 ч.							

20	<p>Технологии производства и обработки металлов. Тиснение на фольге.</p> <p>Металл житештерү һәм эшкәртү технологияләре. Фольгага басып бизәк төшерү.</p>	<p>Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; объяснять понятие «универсальные специальности»; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия и решения проблемных учебных задач.</p>	<p>Работать над проектом: ставить цель, составлять план работы над изделием; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить информацию о бытовой технике, её видах и назначении в учебнике и других источниках.</p>	<p>Классифицировать бытовую технику; понимать значение использования бытовой техники человеком; называть варианты использования инструментов и приспособлений электрика.</p>	1		
21	<p>Гибка проволоки. Правила безопасной работы с проволокой. Модель «Сборка настольной лампы». Метал чыбык белән хәвефсез эшләү кагыйдәләре. Метал чыбыктан эшләнмәләр. Модель «Өстәл лампасы»</p>	<p>Составлять рассказ о производственном процессе и профессиональной деятельности людей; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач.</p>	<p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника; определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными размерами; заполнять технологическую карту.</p>	<p>Собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы; понимать значение предварительного знакомства с инструкцией по эксплуатации бытовых приборов для их безопасного использования; собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.</p>	1		
Текстильное производство. -13 ч.							
22	<p>Виды текстильных материалов по происхождению волокон.</p> <p>Сүсләрнең килеп чыгышына карап, туку материалларының төрләре.</p>	<p>Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; объяснять понятие «универсальные специальности»; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать</p>	<p>Работать над проектом: ставить цель, составлять план работы над изделием; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить информацию о выращивании рассады цветов и назначении в учебнике и других источниках.</p>	<p>Различать виды волокон, их конструкцию, составлять рассказ об особенностях волокон.</p>	1		

		новые способы выполнения изделия и решения проблемных учебных задач.					
23	Вязание. Вязание крючком. Бэйлэү.Ыргак белән бэйлэү.	Осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Работать над проектом: ставить цели, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи.	Составлять рассказ о вязании крючком.	1		
24	Ручное ткачество. Изготовление самодельной ткани на ткацкой рамке. Кулдан туку.Туку рамында кулдан тукума тегү.	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; составлять рассказ о работе ткача.	Работать над проектом: ставить цели, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи.	Называть некоторые особенности работы ткача; различать основные профессии людей, осмыслить важность использования узлов. Освоить способы изготовления самодельной ткани на ткацкой рамке.	1		
25	Изделия из самодельной ткани. Проект «Цветы для школьной клумбы». Кулдан тукуылган тукумадан эзерлэнгән эшләнмэләр.Проект «Чәчәкләр»	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия; находить способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе готового изделия; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно.	Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме. Освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного; закреплять нити для начала вязания изделия; выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин; использовать бусины для оформления изделия	1		

		взаимодействия.					
26	<p>Вышивка. Виды швов и техника их исполнения.</p> <p>Инструктаж «Правила работы со швейной иглой»</p> <p>Чигү. Жөй төрлөргө һәм аларны башкаруу техникасы.</p> <p>Инструктаж: «Тегү энэсе белән эшлэу кагыйдэләре».</p>	<p>Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия; Открывать новые способы выполнения изделия; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействия.</p>	<p>На основе слайдов и готового изделия определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора; самостоятельно проводить оценку этапов работы; контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.</p>	<p>Составлять рассказ об истории вышивки. Самостоятельно выполнять изделие по образцу, используя конструктор; вносить изменения в конструкцию изделия; использовать приёмы и правила работы с иглами.</p>	1		
27	<p>Текстильные изделия для домашнего обихода и праздничного настроения. Тормыш –көнкуреш тә һәм бәйрәм рухы тудыруда текстиль эшләнмәләр.</p>	<p>Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности человека.</p>	<p>На основе слайдов и готового изделия определять последовательность сборки модели ракеты-носителя из конструктора; самостоятельно проводить оценку этапов работы; контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>	<p>Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела- конус, цилиндр; соблюдать правила работы с ножницами; соединять детали изделия при помощи клея; самостоятельно декорировать изделие.</p>	1		
28	<p>Кухонные принадлежности.</p> <p>Кухня кирәк-яраклары..</p>	<p>Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса; осмысливать понятия универсальных</p>	<p>Использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; самостоятельно проводить анализ</p>	<p>Знать и применять на практике правила разметки деталей путём сгибания; сочетать в изделии различные материалы. Оформлять</p>	1		

		специальностей.	изделия и определять последовательность выполнения работы.	изделия по собственному замыслу; использовать приёмы работы шилом, ножницами.			
29	Текстильные изделия для удобства и уюта в доме. Өйне унайлы һәм ямьле итүдә текстиль эшләнмәләр.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности человека.	Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей; определять этапы технологического процесса издания книги; применять правила работы компьютере.	Использовать способы передачи различного вида информации; составлять рассказ об истории текстильных изделий, используя термины, знания; определять виды ; соотносить виды деятельности с основными профессиями .	1		
30	Набивные игрушки. Тутырылма уенчыклар.	Находить способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	Работать над проектом; обсуждать план работы над изделием; самостоятельно проводить анализ изделия и определять последовательность выполнения работы.	Находить информацию о набивных игрушках.	1		
31	Ремонт одежды. Кием-салым төзәтү.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности человека.	Использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания; определять этапы технологического процесса издания книги.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения не сложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.	1		
32	Ремонт книг. Китаплар төзәтү.	Осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.	1		

33	<p>Электроприборы и бытовая техника. Инструктаж «Общие правила безопасной работы с электроприборами и бытовой техникой».</p> <p>Электр приборлары һәм көнкуреш техникасы.</p>	<p>Осмыслить значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.</p>	<p>Выполнять практическую работу на компьютере; создавать содержание книги «Дневник путешественника»; закреплять умения сохранять и распечатывать текст.</p>	1		
34	<p>Весенние работы в саду. Инструктаж «Правила работы в саду».</p> <p>Бакчада язгы эшләр. Инструктаж: «Бакчада эшләү кагыйдэләре».</p>	<p>Положительно относиться к предметно-практической деятельности; ценить труд; определять возможности применения полученных знаний; осуществлять выбор лучших работ, выявлять победителей по разным номинациям и заданным критериям.</p>	<p>Оценивать свою работу за год обучения; презентовать свои работы; объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование; анализировать свои и работы одноклассников.</p>	<p>Подводить итоги работы; обобщать знания, полученные на уроках технологии; использовать знания, навыки и умения по курсу «Технология».</p>	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическая литература

Пособия для учащихся

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 4 класс М – Просвещение 2013

Пособия для учителя

1. Л.Ю. Огерчук. Технология. 4 класс. Москва «Русское слово» 2014

Дополнительная литература для учителя:

1. Выгонов В.В. «Я иду на урок. Трудовое обучение» // Москва: «Первое сентября» 2002.
2. Геронимус, Т. М. Работаем с удовольствием: методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе. 1–4 классы. – М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2000.
3. Гусакова А.М. Рукоделие в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984
4. Конышева Н.М. Лепка в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985
5. Молотобарева О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров. – М.: Просвещение, 1983
6. Перевертень Г.Н. Самоделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1983
7. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению 3 кл. – М.: Просвещение, 1991

8. Щелбыкин И.К., Романина В.Н. и др. Аппликационные работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990

Печатные пособия

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок",
"Шерсть", Полезные ископаемые».

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Принтер.

Проектор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Темы проектов:

1. Проект «Модель вагона».

3 Проект «Настольная лампа».

2. Проект «Модель детской летней обуви».

4. Проект «Цветы для школьной клумбы».